

Laboratoire de Soutien à l'Enseignement Télématique (LabSET)  
Institut de Formation et de Recherche pour l'Enseignement  
Supérieur (IFRES)  
Université de Liège (ULg)

## e-demos : Guide d'utilisation

The screenshot displays the 'e-demos' website interface. At the top left is the 'e-demos' logo. A navigation bar contains links for 'Institutions', 'Facultés', 'Disciplines', 'Publics cibles', 'Titulaires', and 'Taille de groupe'. A search bar is located on the right side of the navigation bar. The main content area is divided into two sections. The first section, titled 'La vitrine des cours en ligne du Campus Virtuel ULg', features a collage of images (bird, fish, cow, dog, pig) and the text 'Biotostatistiques'. Below this is a paragraph describing the e-demos interface. The second section, titled 'Civilisation néerlandaise', lists the faculty as 'Philosophie et Lettres' and the discipline as 'germanique', with the instructor 'Gert Meesters'. A small portrait of Gert Meesters is shown next to his name. The text below describes the course as complementary to an in-person course and highlights its interactive and ludic aspects. On the right side of the page, there are logos for 'LabSET' and 'IFRES Université de Liège ULg'.

Novembre 2008



## OBJET

L'interface e-demos est destinée à accueillir des démos de cours en ligne. Dans un premier temps, elle est **orientée vers les enseignants de l'ULg** qui souhaitent avoir la possibilité de consulter des exemples de cours en ligne. Cet outil se veut également être la vitrine des cours en ligne de notre institution.

Dans un futur proche, elle pourra également accueillir les démos de cours en ligne réalisées par diverses institutions de formation continue qui auront collaboré avec le LabSET.

Afin d'être le plus exhaustifs possible, nous avons prévu diverses possibilités permettant aux visiteurs, soit de parcourir des "vues d'ensemble", soit d'accéder à des démos qui présentent les éléments du cours de manière plus précise. Ce double volet permettra donc à toute personne de faire le choix de visite en fonction de ses besoins et volontés propres.

## L'interface d'accueil

**e-demos** 15:02:56 | 7/11/2008

Home | :: Institutions :: Facultés :: Disciplines :: Publics cibles :: Titulaires :: Taille de groupe

**La vitrine des cours en ligne du Campus Virtuel ULg**

Otorhinolaryngologie

Pour l'enseignant

Enseignement

Enseignement

Enseignement

Enseignement

L'interface e-demos est destinée à vous présenter une série de réalisations encadrées par le Laboratoire de Soutien à l'Enseignement Télématique (LabSET-IFRES) de l'Université de Liège en matière de cours en ligne. Les démos de cours présentées concernent en premier lieu le campus virtuel de l'Université de Liège. Viendront s'ajouter d'autres présentations de cours réalisés dans le cadre d'autres projets liés à l'eLearning et également pilotés par le LabSET. Le nombre de démos présenté sera croissant et cette interface sera enrichie de façon permanente. Il vous est possible d'effectuer vos recherches sur un certains nombres de critères à caractère pédagogique (menu de gauche) ou à caractère administratif (menu horizontal). Chaque démo vous présente un nombre de ressources liées à chaque cours (interview enseignants, visite guidée, démo détaillée, etc.)

**Civilisation néerlandaise**

Faculté(s) : Philosophie et Lettres

Discipline(s) : germanique

**Gert Meesters**

Ce cours en ligne est complémentaire au cours "Civilisation néerlandaise" donné en auditoire. Certaines activités y sont annoncées et réalisées. Ce cours en ligne a indéniablement un côté ludique dont l'un des objectifs pourrait être de motiver davantage les étudiants, de les stimuler à faire les efforts supplémentaires nécessaires pour réussir dans cette matière.

[Accéder à la démo du cours](#)

Rechercher

Recherche Multicritères

LabSET IFRES Université de Liège ULg

Conception et réalisation : LabSET - IFRES 2008

L'interface des démos est proposée avec deux menus : un horizontal, destiné à des critères administratifs et un vertical qui se concentre sur les aspects plus liés à la pédagogie.

Cette réflexion se calque sur celle de l'Université Deakin en Australie dont le site démo nous a servi de modèle (<http://www.deakin.edu.au/it/teach-learn/cases/index.htm> ) ).

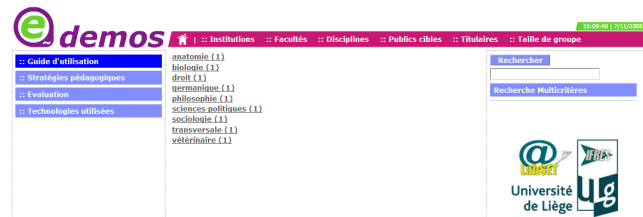
## Le menu horizontal



Le menu horizontal permet d'effectuer une recherche par **institutions**. Nous entendons par là l'Université de Liège et les FUSA de Gembloux pour le moment. Il nous sera possible de rajouter d'autres institutions ou groupes ultérieurement. La recherche par **faculté** donne accès à la liste des

facultés de l'ULg. D'autres facultés seront éventuellement proposées en fonction des demos qui seront hébergées dans le futur.

La recherche par **discipline** est présentée sous la forme d'un index alphabétique des disciplines. Cet index ne sera visible qu'au moment où le nombre de disciplines couvertes dépassera la capacité de la page.



La quatrième possibilité de recherche est liée au public **cible** visé. Nous proposons ici un choix lié aux critères "Bologne" auquel nous avons choisi d'ajouter un champ "Formation continuée" qui nous permettra de placer les cours destinés à être proposés dans ce domaine particulier de la formation.

Bac  
Master  
Doctorat  
Formation continuée

Il est possible d'effectuer une recherche par **titulaire** qui est aussi proposée sous forme d'index alphabétique. Cet index alphabétique ne sera visible qu'à partir du moment où la page ne nous permettra plus de proposer une liste des enseignants.

Enfin, il est possible d'effectuer une recherche sur le critère de la **taille du groupe**. Dans cette option, il vous est proposé trois choix illustrant des petits, moyens ou grands groupes d'étudiants.

Pour conclure, une recherche par mots clés est également proposée. Les mots clés sont encodés lors de la mise en ligne de la démo.

## Le menu vertical

Le menu vertical propose quant à lui des critères de classification à orientation pédagogique. Ces critères sont divisés en composantes.

En ce qui concerne les stratégies, nous sommes partis de celles proposées par l'Université Deakin et nous avons ensuite effectué un tri. Ce tri a été réalisé sur la base de notre expérience en matière de variété d'approches dans les cours en ligne auxquels nous avons accès. Attention, ces composantes ne sont pas exclusives et un cours peut donc faire appel à plusieurs instances en même temps.

## STRATEGIES PEDAGOGIQUES

Nous entendons par stratégie pédagogique les choix de méthodes établis par l'enseignant dans son cours en ligne. Le choix des scénarii est toujours lié à des choix de stratégies qu'ils soient explicites ou implicites. Nous avons tenté de proposer des choix de stratégies qui couvrent le plus grand nombre d'options possibles.

Voici ce que nous avons retenu en matière de stratégies pédagogiques :

- **Apprentissage collaboratif** : nous placerons dans cette catégorie les cours qui proposent des scénarii d'apprentissage axé sur un apprentissage collaboratif ainsi que les cours qui mettent en exergue dans leurs activités les principes socioconstructivistes. Il s'agit ici d'une stratégie pédagogique par laquelle les échanges entre étudiants ont un caractère mutuellement enrichissant et se font dans le cadre d'une réflexion commune.
- **Dossier de lecture** : Dans cette stratégie, l'enseignant met à disposition des étudiants une série de contenus sur support "écrit". Ces contenus peuvent être de sa propre production ou sont issus de la littérature en rapport avec le contenu du cours. Ils sont agencés de manière à faciliter leur accès et sont au service de l'activité proposée par l'enseignant.
- **Entraînement** : Cette stratégie fait appel à l'exercisation en proposant aux apprenants une série d'activités auto-correctives ou non leur permettant de travailler les compétences visées de manière systématique dans le cadre du cours en ligne.
- **Etude de cas** : Dans le cadre de cette stratégie, l'enseignant propose à ses étudiants une série de cas à traiter et à analyser dans le cadre de leur apprentissage.
- **Parcours individualisé** : Cette stratégie permet à chaque étudiant, en fonction de différents paramètres (test initial, choix stratégique personnel ou guidé par l'enseignant, etc.), de bénéficier d'un parcours qui lui est adapté et qui n'est pas commun à tous.
- **Projet personnel** : Dans le cadre de cette stratégie, l'étudiant est amené à mobiliser les ressources du cours dans le cadre de la réalisation d'un projet personnel.
- **Résolution de problèmes** : Cette approche place les étudiants devant des situations problèmes qu'ils sont amenés à résoudre individuellement ou en groupe. Dans ce cadre d'activité, le processus de résolution et tout aussi important que le résultat obtenu.
- **Simulation** : Cette stratégie place les étudiants dans un contexte de simulation qui leur permet d'interagir avec le système informatique. Il peut s'agir, par exemple, de vignettes cliniques, de simulation de processus sur machine, de paramétrage liés à des applications en chimie, physique, etc. Les environnements simulés sont donc employés comme un levier d'apprentissage.

## EVALUATION

Cette catégorie vise à proposer une recherche en fonction de certains critères liés à la typologie ou aux modalités de l'évaluation mises en place dans les cours dont les démos seront accessibles sur le site. Nous avons opté pour les choix suivant :

- **Améliorable** : Ce type d'évaluation permet à l'étudiant de retravailler sa copie et d'améliorer son travail, son score. La caractéristique améliorable peut être présente sous diverses formes comme par exemple le fait de permettre de repasser plusieurs fois le même test automatisé, de pouvoir revoir son travail une fois les feedbacks des pairs ou du tuteur reçus, etc.

- **Automatisée** : La mise en place de cette caractéristique permet l'intervention de la "machine" permettant la transmission rapide de feedbacks immédiats consécutifs à la passation de tests ou d'exercices. Dans cette caractéristique, la valeur ajoutée provient de la qualité des feedbacks transmis.
- **Contextualisée** : Cette caractéristique, qui pourrait également être intitulée "écologique", signifie que les apprenants sont évalués dans des contextes proches des contextes professionnels dans lesquels ils sont ou seront amenés à évoluer
- **Diagnostique** : Nous entendons par cela une évaluation destinée à l'établissement d'un diagnostic des compétences qui peut s'effectuer avant, pendant ou après une formation. La portée diagnostique est accompagnée d'un FB et de directions et conseils donnés. Ce type d'évaluation est adopté dans des approches d'évaluation formative dans lesquelles l'intervention des pairs ou de l'enseignant amène des pistes d'amélioration et propose un questionnement à l'apprenant tant sur le produit que sur le processus.
- **Par les pairs** : L'intervention des pairs dans l'évaluation est de plus en plus fréquente notamment dans les scénarii pédagogiques à caractère socioconstructiviste. Elle est utilisée dans le cadre de feedbacks donnés lors de travaux mais peut également prendre place lors de la création d'une banque de questions par les étudiants eux-mêmes.
- **Sanctionnante** : Il s'agit ici d'une évaluation qui a un impact pondéral sur le cours. Elle propose donc une note aux étudiants. Cette note sera prise en compte pour la réussite du cours.
- **Certificative** :  
Il s'agit ici de placer les cours qui proposent des évaluations certificatives en ligne dans le cadre du cursus éducatif des étudiants. Cette modalité demeure assez rare dans le contexte ULg où très peu de cours en ligne amènent des "points" mais nos observations notamment dans les midi-learning nous portent à penser que des évolutions seront observées dans ce domaine.

## TECHNOLOGIES UTILISEES

Nous regroupons dans cette catégorie toutes les technologies utilisées par l'enseignant qui viennent en appui à l'apprentissage des étudiants. Nous les catégorisons comme suit :

- **Audiovisuel** : il s'agit ici de l'utilisation, par l'enseignant, de ressources audiovisuelles dans le cadre de son cours. Nous tenons également compte, dans cette catégorie, des fichiers audio ou video qui pourraient être proposés.
- **Banques de données** : nous entendons par "banque de données" la mise à disposition par l'enseignant d'une série d'objets, de ressources, agencées sous la forme d'une base de données consultable par les étudiants. Ces données peuvent être des fichiers, des liens, des images, etc.
- **Communication asynchrone** : il s'agit ici de l'utilisation de techniques de communication asynchrones. L'exemple le plus marquant étant l'utilisation de forum dans le cadre des activités proposées par le cours en ligne.
- **Communication synchrone** : elles prennent souvent la forme de chat au service de rencontres synchrones prévues dans les scénarios d'apprentissage des étudiants.

- **Outils d'évaluation :** bon nombre d'outils technologiques sont disponibles dans le cadre de la mise en place d'évaluation en ligne. Ces outils permettent la mise en place d'une variété d'option au service de l'évaluation des étudiants.
- **Gestion des apprenants :** un grand nombre de plateformes propose des options permettant de gérer le parcours des apprenants de manière plus individuelle ou de gérer les travaux de groupe. L'usage des ces outils permet aux enseignants de proposer des modalités de travail variées aux étudiants.

# L'interface générale

The screenshot shows the 'e-demos' website interface. At the top, there is a navigation bar with a home icon and links for 'Institutions', 'Facultés', 'Disciplines', 'Publics cibles', 'Titulaires', and 'Taille de groupe'. A search bar is located on the right side of the navigation bar. Below the navigation bar, there is a left sidebar with a menu containing 'Guide d'utilisation', 'Stratégies pédagogiques', 'Evaluation', and 'Technologies utilisées'. The main content area is divided into sections. The first section is titled 'La vitrine des cours en ligne du Campus Virtuel ULg' and features a video player showing a 3D model of a planet. Below the video player, there is a text block describing the interface. The second section is titled 'Civilisation néerlandaise' and includes information about the faculty and discipline, a photo of Gert Meesters, and a link to the demo. On the right side, there is a search area with a 'Rechercher' button and a 'Recherche Multicritères' button. At the bottom of the page, there is a footer with the text 'Conception et réalisation : LabSET - IFRES 2008'. Several callout boxes are overlaid on the screenshot, pointing to specific features and providing explanations.

Une recherche par mots-clés

13:36:14 | 12/11/2008

Rechercher

Recherche Multicritères

Un lien vers un guide d'utilisation qui sera mis à disposition

Le menu des critères à caractère pédagogique

Une message d'accueil avec des images déroulantes représentant des pages d'accueils de cours en ligne

Cette partie propose l'accès à un formulaire de recherche multicritères


Cette partie propose un lien vers les sites partenaires (LabSET, IFRES, ULg)

La démo à la une.

Conception et réalisation : [LabSET](#) - [IFRES](#) 2008

## Je sélectionne un critère ...

**Civilisation néerlandaise**  
Faculté(s) : Philosophie et Lettres  
Discipline(s) : germanique



  
Gert Meesters

**Contexte du cours** Ce cours en ligne est complémentaire au cours "Civilisation néerlandaise" donné en présentiel. Les activités y sont annoncées et réalisées. Ce cours a un côté ludique dont l'un des objectifs pourrait être de stimuler les étudiants, de les encourager à faire les efforts supplémentaires nécessaires pour réussir dans cette matière.

**Entraînement**  
Le dispositif mis en place par l'enseignant amène les étudiants à créer des résumés critiques en néerlandais à partir des articles proposés dans le cours, résumés auxquels un pair devra réagir et à partir desquels des débats auront lieu sur le forum.

Exemple(s) >> 1

[Accéder à la démo du cours](#)

Accès à la démo détaillée du cours.

Accès à la visite guidée du cours.

Commentaire contextualisé en fonction du critère choisi.

Accès à l'interview de l'enseignant.

Accès à la démo complète du cours.

Accès à un exemple de mise en œuvre du critère dans le cours.



L'interface de la démo du cours.

**e-demos** Introduction à l'anatomie/ Pierre Bonnet ← Retour | 🏠

### Introduction à l'anatomie

Faculté(s) : Médecine  
Discipline(s) : anatomie

**Pierre Bonnet**  
Ma démarche par rapport au cours en ligne est dans un premier temps d'offrir un outil on line qui apprend à l'étudiant à observer, à décrire et à "traduire" les descriptions anatomiques. Dans un deuxième temps, elle vise à favoriser le contact enseignant / apprenants et apprenants entre eux en particulier dans un contexte de très grand groupe. Dans un troisième temps, elle vise à offrir des ressources multiples et variées et d'offrir des ressources multiples et variées "multimédia" qui se prête à merveille à l'usage des technologies multimédia.

[Contact](#)

**Contexte**  
Ce cours en ligne est une source complémentaire d'informations et d'illustrations complétant le syllabus existant, le cours en présentiel et des séances de démonstration organisées à l'institut d'anatomie. Les liens établis entre les différentes parties du cours permettent un apprentissage mieux intégré des différents chapitres de l'anatomie

### Visite guidée

1. visite 2. visite 3. visite

### Démonstration détaillée du cours

### Interview de l'enseignant

Pourquoi un cours en ligne ?  
Quelles plus-values pour les étudiants ?  
Des intérêts pour l'enseignant  
Un cours en perpétuelle évolution  
Intérêt de l'usage des TIC dans l'enseignement sup

**Pierre Bonnet**  
Pourquoi un cours en ligne ?

### Cours similaire

Chimie pour les sciences de la vie [Voir la demo](#)  
Civilisation néerlandaise [Voir la demo](#)  
Cours de Thériogénologie des animaux de compagnie [Voir la demo](#)  
Introduction à l'anatomie [Voir la demo](#)  
Introduction à la logique et à l'argumentation [Voir la demo](#)  
Méthode en ligne [Voir la demo](#)  
Situations de droit et de fait en droit fiscal belge de la famille [Voir la demo](#)

Affichage de l'intitulé du cours

Nous reprenons ici les informations de la vignette

La visite guidée se présente sous la forme d'un ou plusieurs "captivates" qui font le tour des éléments essentiels du cours

Possibilité de poser une question à l'enseignant

Lien vers la démo détaillée proposée en coursegenie.

Présentation du contexte du cours

Cette zone est destinée à vous proposer un lien vers des cours similaires.

Cette zone est destinée à accueillir des liens vers des fichiers AUDIO et VIDEO (interview, commentaires enseignants)

Si vous avez des questions ou des commentaires, vous pouvez nous les adresser :

Jean-François Van de Poël : [jfvandepoel@ulg.ac.be](mailto:jfvandepoel@ulg.ac.be)